

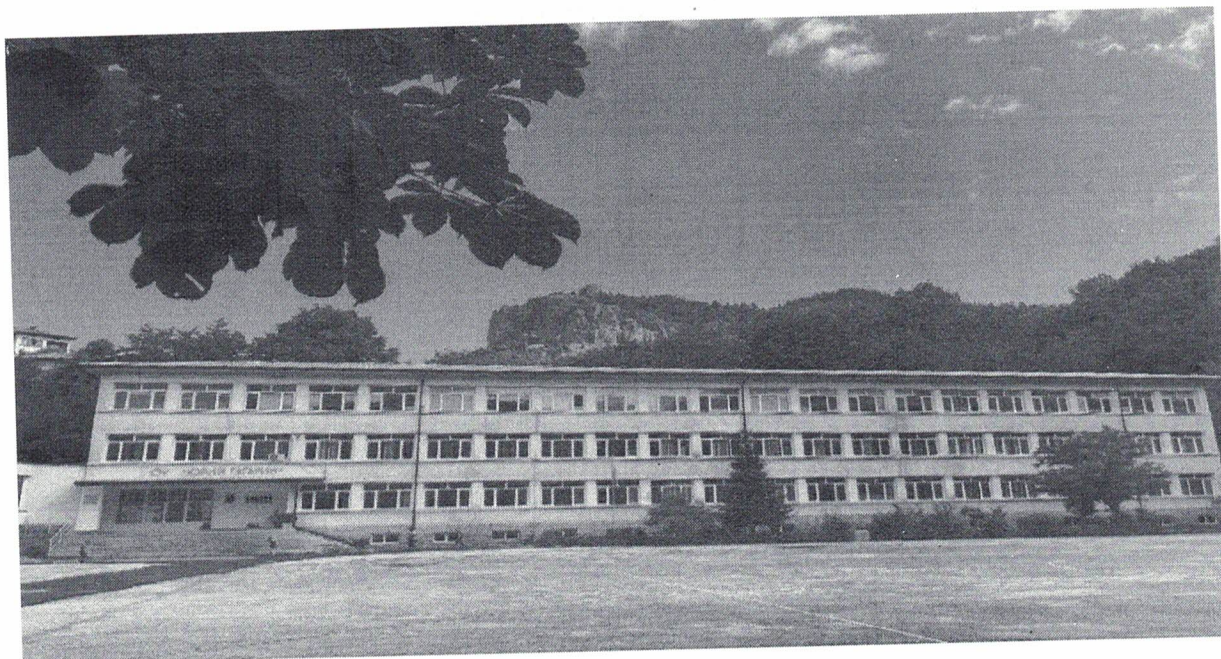
ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ЮРИЙ ГАГАРИН"
гр. Смолян, ул. "Георги Кирков" 10, тел: 0301/69743, e-mail:
petoou sm@abv.bg

ОТЧЕТ

за изпълнение на стратегията за развитие на

ОУ „Юрий Гагарин“

за учебната 2023/2024 година



I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата Стратегия определя развитието на ОУ „Юрий Гагарин“ - Смолян през следващите 5 години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

II. Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

1. Правна рамка на ЕС

- 1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;
- 1.2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение.
- 1.3. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
- 1.4. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране.

2. Национална правна рамка

2.1. При разработването на стратегия за развитието си институцията следва да се съобрази с редица национални стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.);
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).
- Държавни образователни стандарти
- Областната стратегия за развитие на област Смолян;

- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Общинска стратегия за развитие на образованието;
- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците и др.

2.2. Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Закон за професионалното образование и обучение;
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавните образователни стандарти;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Юрий Гагарин“ - Смолян е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1, ал. 3, 4 и 6 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС).

Стратегията за развитие на ОУ „Юрий Гагарин“ - Смолян обхваща петгодишен период от 2023 до 2028 учебна година, като се актуализира при необходимост. Към Стратегията за развитие на училището ежегодно се прилага план за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията за развитие на ОУ „Юрий Гагарин“ - Смолян е одобрена от Обществения съвет на училището (чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО).

III. История и статут

В ОУ „Юрий Гагарин“ - Смолян се обучават 79 ученици от I до VII клас, като в това число учениците със СОП са 29. Учениците от уязвими групи, в т.ч. и ученици, за които българският език не е майчин, са 10.2 % от общия брой на учениците.

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е основно от I до VII клас. В него са създадени условия и за осъществяване на задължителното предучилищно образование.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му. Предимство на училището е целодневната организация на обучение.

Училището осигурява обедно хранене и целодневно обучение на 79 ученици. За учениците от начален и прогимназиален етап са организирани две сборни групи за целодневна организация на учебния ден (III – IV и V-VII клас).

За постигане на целите си училището работи в партньорство с органите на местната власт и неправителствени организации. Училищната общност е много добре функционираща – формиран е ученически парламент, обществен съвет, настоятелство, училището осъществява пълноценно сътрудничество с други училища в общината и с други институции. Училището развива активна дейност по европейски проекти и национални програми.

Обучението се осъществява от 18 педагогически специалисти. Квалификацията на учителите е изведена като водещ училищен приоритет, прилагат се форми на наставничество на млади и новоназначени учители, както и на такива, които за известен период са били извън системата на училищното образование.

IV. Мисия на училището

Училището подкрепя и подпомага усилията на всеки ученик да израсне като личност с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другия чрез творческо преподаване и развитие на индивидуалността и творческите му заложби.

V. Визия на училището

Нашето училище е училище на диалог и сътрудничество. То е увлекателно за учениците, създаващо среда за качествено предучилищно и училищно образование, вдъхновяващо за учителите, приобщаващо за родителите, основаващо се на демократични принципи и подготвящо цялата общност за предизвикателствата на 21 век.

VI. Принципи

- законосъобразно – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове;
- всеобхватност – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС;
- прозрачност – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни;
- документирани – документирани на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране;
- обратна връзка – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на РС;
- равнопоставеност – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

VII. Анализ на състоянието на образователната институция

7.1 Характеристика на образователната среда

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и дигитализацията на образователния процес. Единствен начин

за справяне с предизвикателствата е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в ОУ „Юрий Гагарин“ - Смолян трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната, разширената и допълнителната подготовка. ОУ „Юрий Гагарин“ - Смолян предприема политики и мерки, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. В контекста на приобщаващото образование ОУ „Юрий Гагарин“ - Смолян дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се обучават интегрирано 29 ученици със специални образователни потребности (СОП) от I до VII клас.

Ярък пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет.

В училището е сформиран и Ученически парламент като форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите и факултативни часове и училищния учебен план. Училищното ръководство съдейства на учениците от Ученическият парламент да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците. Това е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години. В този контекст училището поема предизвикателството да разработва интердисциплинарни учебни програми, свързани с природните и обществени науки, новите технологии и чуждите езици, в резултат на които да се подобрят резултатите от ученето по съответните учебни предмети.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. Въвеждащата квалификация е за адаптиране в

образователната среда и за методическо и организационно подпомагане и е ориентирана към преимуществено към млади и новоназначени педагогическите специалисти, назначени на нова длъжност или заемат длъжност след прекъсване на учителския си стаж за повече от две учебни години. Въвеждащата квалификация се организира в рамките на вътрешноинституционалната квалификация като на лицето се определя наставник. Наставничеството се утвърди като подкрепа в ОУ „Юрий Гагарин“ - Смолян на новоназначения педагогически специалист в процеса на адаптирането му към професия и се приема добре от него при методическото и/или административното подпомагане при изпълнението на задълженията му.

В ОУ „Юрий Гагарин“ - Смолян продължаващата квалификация на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по международни и национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист под формата на семинари, дискуссионни форуми, открити практики с цел обмяна на опит, представяне на проекти, резултати и анализи на реализирани педагогически изследвания и др.

В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

VIII. Стратегически и оперативни цели. Дейности.

8.1 Стратегически цели

Повишаване авторитета на ОУ „Юрий Гагарин“ чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието.

Стратегическите цели на ОУ „Юрий Гагарин“ са ориентирани към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Отчетени са състоянието и потребностите към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

8.1.1. Повишаване качеството и ефективността на образователния процес чрез лично-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик, създаване на учеща среда за осигуряване на щастливо детство за всяко дете.

8.1.2. Повишаване ефективността на управлението на училището.

8.1.3. Привличане на ресурси от общността и външната среда, участия в национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране.

8.1.4. Осигуряване на съвременна и ефективно подкрепяща образователния процес институционална среда.

8.2 Оперативни цели

Разработените оперативните цели произтичат от мисията и визията на училището, съобразени са с целите и принципите на училищното образование и са ориентирани към системата за управление на качеството на обучението, възпитанието и социализацията в образователната институция и към институционалната среда при отчитане взаимодействието между участниците в образователния процес и сътрудничеството със заинтересованите страни.

Оперативна цел 1: Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на институцията.

Дейност 1. *Изграждане на Система за осигуряване качество на образованието:*

1. Изготвяне на анализ на образователния процес в институцията в контекста на националните образователни политики и стратегически цели за превръщането на образованието като национален приоритет и намиране мястото на образователната институция в контекста на промените.

Квалификация на ръководния персонал по проблемите, свързани с образователната реформа и адаптирането на училищните политики към новите образователни цели.

2. Приемане на вътрешноинституционални документи, отразяващи политиките на институцията, за изпълнение дейностите по стратегическите и оперативни цели, свързани с подобряване качеството на образованието в ОУ „Юрий Гагарин“
Своевременна актуализация на вътрешноинституционалните документи спрямо промените в нормативната база на национално ниво.

3. Актуализиране на училищната система за управление на качеството.

3.1. Разработване на общи и специфични мерки за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на институционалната среда, възпитанието и социализацията на учениците, училищно партньорство със заинтересовани страни.

3.2. Адаптиране на политики за постигането на образователните цели, регламентирани в ЗПУО и в ДОС.

3.3. Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка – всяка година, съгласно изискванията на Наредба № 4/2015 г. за учебния план, приемането им с решение на педагогическия съвет, съгласуване с общественния съвет към училището при условията и по реда на чл. 269, ал. 2 и 3 от Закона за предучилищното и училищното образование и утвърждаването им от директора на училището.

3.4. Разработване на годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището.

3.5. Изграждане на училищни екипи за:

а) подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;

- б) изграждане на позитивен организационен климат;
- в) утвърждаване на позитивна дисциплина;
- г) развитие на училищната общност.

3.6. Предефиниране на политики, приоритети и ценности.

- а) ясно дефиниране на системата от индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция.
- б) изготвяне на вътрешна система за ефективен мониторинг и контрол.
(ефективен = резултатен, а не фиктивен)

1.7. Изграждане на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания=

Дейност 2: Инвестиции в образованието или финансови ресурси

1. Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти:

1.1. Изграждане на училищни екипи за разработване на проекти.

1.2. Провеждане на обучение на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.

2. Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на училищния бюджета.

2.1. Актуализиране на системата за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование и разработване на

а) счетоводна политика на образователната институция;

б) стратегия за управление на риска;

в) вътрешни правила за антикорупция, за двоен подпис, за предварителен и за текущ контрол, за анализ на натовареността и за текущо наблюдение и самооценка;

г) система за документооборота;

д) политика за работа с информационни системи и активи и за информационна сигурност и правила за достъп до информация;

е) отговорности по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение

2.2. Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна уредба.

2.3. Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи.

2.4. Разработване на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства от дарения, спонсорство, наеми, проекти и др.

2.5. Приходи на училището.

2.5.1. Осигуряване на инвестиции в образователната институция и тяхното законосъобразно, целесъобразно и икономично използване.

2.5.2. Привличане на алтернативни източници за финансиране от работа по проекти и програми, дарения, наеми, спонсорство и др.

2.6. Ефективно използване, подобряване и обогатяване на МТБ на училището. Включване на учениците в естетизирането и поддръжката на МТБ, съобразно целите на ОВП и собствените им вкусове и предпочитания

Дейност 3: Квалификационна дейност

1. Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти на вътрешноинституционално ниво:
 - 1.1. Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат съобразно придобитите нови компетентности.
 - 1.2. Приемане на план за квалификация, като част от годишния план в съответствие с приоритетните области за продължаващата квалификация, с националната и регионалната политика и съобразно потребностите от квалификация на педагогическите специалисти в съответния регион, съобразен с изискването педагогическите специалисти да повишават квалификацията си с не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране и не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки;
 - 1.3. Утвърждаване на наставничеството.
 - 1.4. Насочване повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на учениците, както и към подобряване на образователните им резултати.
 - 1.5. Създаване на стимули за мотивация за повишаване квалификацията на кадрите чрез учене през целия живот.
 - 1.6. Отчитане на резултатите от проведената квалификационна дейност: мултиплициране и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност.
2. Планиране, реализиране и документиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции:
 - 2.1. Изграждане на система за продължаваща квалификация.
 - 2.2. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации.
 - 2.3. Увеличаване носителите на професионално-квалификационни степени, на образователно квалификационна степен „магистър“ и на образователна и научна степен „доктор“.
3. Споделяне на ефективни практики.
 - 3.1. Изграждане на механизъм за популяризиране на добрия педагогически опит.
 - 3.2. Споделяне на резултатите от обученията и мултиплициране на добрия педагогически опит чрез различни форми на изява:
 - а) дни на отворени врати, провеждани под формата на открита практика, събирания на педагогическите екипи по ключови компетентности и др.
 - б) методически семинари и дискуссионни форуми за презентирание на творчески проекти, резултати и анализ на проведени изследвания, с цел споделяне и насърчаване на иновации и повишаване на нивото на квалификация.
 - 3.3. Споделяне на добрите педагогически практики и взаимните посещения на часовете на учителите и възпитателите – всеки учител и възпитател да представи поне по един урок (самоподготовка, занимание по интереси) пред своите колеги;
 - 3.4. Повишаване резултатите на учениците по български език, литература и подобряване четивната грамотност и презентационни умения на учениците

Дейност 4: Нормативно осигуряване

1. Осигуряване на достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището;
 - 1.1. Изграждане на вътрешна система за движение на информацията и документите в образователната институция;

- а) правила за документооборота;
 - б) правила за информационна сигурност;
 - в) правила за защита на личните данни;
 - г) номенклатура на делата и др.
- 1.2. Осигуряване на достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини;
- 1.2.1. Осигуряване на резервни комплекти от учебници и учебни помагала в училищната библиотека;
 - 1.2.2. Поетапна актуализация на библиотечните единици.
- 1.3. Състояние на училищната документация.
- 1.3.1. Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на училищната документация съгласно Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование;
 - 1.3.2. Съхраняване и архивиране на училищната документация съгласно изискванията на ДОС за информация и документите.
- 1.4. Поддържане състоянието на библиотечната информация съгласно изискванията на Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.
- 1.4.1. Набавяне на справочна и художествена българска литература;
 - 1.4.2. Справочна и художествена англоезична литература;
 - 1.4.3. Философска и психологическа литература
 - 1.4.4. Методическа литература и др.
 - 1.4.5. Провеждане на инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.

Дейност 5: Персонал

1. Разработване на правила и/или процедури при подбор, сключване и прекратяване на трудови договори.
2. Създаване на механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения – делегиране на отговорности (разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение).
3. Изработване на критерии за оценка труда на персонала:
 - 3.1. Изготвени, обсъдени и приети критерии за диференцирано заплащане труда на персонала.
 - 3.2. Изработване на критерии за поощряване на педагогическите специалисти с морални и материални награди за високи постижения в предучилищното и училищното образование като стимули за повишаване на мотивацията за професионално усъвършенстване и тяхната активност в развитието на иновативни практики.
4. Актуализиране на вътрешните правила за работната заплата.
5. Разработване на правила за организиране и провеждане на атестиране на педагогическите специалисти: сформирана атестационна комисия, утвърдени информации и инструктажи, пет критерия от областите на професионална компетентност в зависимост от вида на институцията и стратегията за развитието ѝ и на скала за определяне на достигнатата степен на изпълнението им, атестационни карти, декларации, планове за методическо и организационно подпомагане, протоколи, заповеди и др.
 - 5.1. План за методическа и организационна подкрепа и определяне на наставник на педагогически специалисти, получили оценки от атестирането „отговаря частично на изискванията“ или „съответства в минимална степен на изискванията“.

5.2. Обвързване на резултатите от атестирането с кариерното развитие на педагогическите специалисти: определяне и утвърждаване от директора на работни места за „старши“ и за „главен“ учител/възпитател, както и възможностите за присъждане на втора и първа степен в рамките на числеността на педагогическия персонал и на средствата от делегирания бюджет.

6. Осигуряване на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото образование;

6.1. Изграждане на комисия/екип за управление на качеството на образованието като помощен, консултативен и постоянен работен орган към директора на училището за оказване на подкрепа при управление на качеството в институцията

6.2. Регламентиране на задължения, правомощия, състав и време за заседания на комисията в правилника за устройството и дейността на образователната институция.

Оперативна цел 2: Изграждане на институционална среда и училищен механизъм за подкрепа и адаптиране на учениците

Дейност 1: Институционална среда

1. Разработване на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда

1.1. Актуализиране на правилата за достъп до сградата, за охрана и сигурност с видеонаблюдение.

1.2. Приемане на механизъм с мерки и дейности за изграждане на подкрепяща и позитивна институционална среда:

1.2.1. приемане на различните форми на обучение, регламентиране условията за промяна в правилника за дейността на училището;

1.2.2. сътрудничество на училището с външни партньори и осигуряване на условия за интерактивно учене.

1.2.3. сформирание на ГУТ и училищна комисия по безопасност и здраве и уреждане в правилник правата и задълженията им за предотвратяване на рисковете;

1.3. Създаване на възможности за включване на ученика в различни форми за занимания по интереси в зависимост от неговите интереси и потребности;

1.4. Осигуряване на условия за неформално и информално учене.

1.5. Осигуряване на условия за възможност за гъвкаво, интерактивно и адаптивно обучение.

1.5.1. Създадени възможности за приложение на ИКТ в образователния процес по всички учебни предмети;

1.5.2. Разработване от страна на педагогическите специалисти на свои модели на интерактивни добри педагогически практики;

1.5.3. Осъществяване на контрол по планирането на материала по учебните предмети и разработване на различни образователни материали (вкл. интерактивни методи на преподаване) и използване на електронно четими учебници (ако е приложимо).

1.5.4. Създаване условия за гъвкаво прилагане, изменение и адаптиране методите на преподаване от страна на учителите с оглед постигането на по-добри резултати от ученето;

1.5.5. Създаване условия за използване на интерактивни техники за окуражаване на учениците да правят връзки и да участват активно в учебния процес.

Дейност 2: Превръщане на училището в приобщаваща и подкрепяща среда

1. Създаване условия за интегриране на ученици със СОП (достъпна среда, ресурсна подкрепа, др.).

2. Предприемане на мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин:

- а) допълнително обучение по учебни предмети, в т.ч. и по български език и литература;
- б) консултации по учебни предмети, в т.ч. и по български език и литература;
- в) взаимодействие с образователен медиатор;
- г) сътрудничество с неправителствени организации, регионалните управления по образование и др.

3. Утвърждаване на политики за работа с ученици от уязвими групи:

3.1. Участие в различни форми на сътрудничество с неправителствени организации, регионалните управления по образование, органите за закрила на детето, дирекция „Социално подпомагане“ и др.

3.2. Изготвяне на писмени предложения до съответната дирекция „Социално подпомагане“ за предоставяне на помощ в натура за ученици, като предлагат вида на помощта съобразно идентифицираните потребности на всеки конкретен ученик.

4. Утвърждаване на политики за превенция на ранното отпадане от образователната система:

- а) участие на педагогически специалисти в дейности на екипи по обхват: посещения по домовете на учениците в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини и разговори с родители/настойници/ лица, полагащи грижи;
- б) системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в училище;
- в) предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане;
- г) предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот.

5. Приемане/актуализиране на правила за разрешаване на възникнали конфликти:

5.1. Сформиране на училищна комисия за превенция на тормоза и насилието.

5.2. Изграждане на механизъм за противодействие на тормоза и насилието: превенцията и интервенцията при разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността.

6. Реализиране на дейности за превенция и разрешаване на конфликти;

6.1. Съвместна работа на психолога/педагогическия съветник с класните ръководители по изпълнение на мерките за превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес:

- а) създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти по ненасилствен начин;
- б) насочване на детето или ученика към занимания, съобразени с неговите потребности;
- в) индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество);
- г) участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището, включително определяне на възможности за участие на ученика в доброволчески инициативи;

7. Изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация, свързана с дейността на училището: актуална интернет страница на училището,

електронен дневник, електронно портфолио на класа и др. за формиране на чувството за принадлежност към институцията у всеки възпитаник.

8. Осигуряване на начини и средства за разпространяване на информацията: интернет страница на училището, фейсбук-групата на училището, електронни адреси, училищен вестник и др. с оглед утвърждаване положителния облик на училището в общността.

9. Защита на личностното достойнство на учениците и учителите в синхрон с демократичните процеси в обществото.

Дейност 3: Инициативи по основни направления на възпитателната дейност

1. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот: здравни беседи, дискусии с представители на здравни организации, викторини и състезания.
2. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците: състезания на открито, посещения в близки местности, изграждане на еко-база, доброволчески еко инициативи (почистване на класната стая, двора на училището, спортните площадки, др.).
3. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности:
 - а) патриотичен календар на класа;
 - б) ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник;
 - в) представяне на ученическо творчество (възможности за публикуване в училищните, и в местни и национални медии).

Оперативна цел 3: Управление на образователния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене.

Дейност 1: Учебна дейност

1. Разработване и въвеждане на модел за подготовка и планиране от страна на учителя:
 - 1.1. Самостоятелно планиране на дидактическата работа за практическото изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати в съответната учебна програма за придобиване на общообразователната подготовка в съответствие с предвидените учебни часове по учебен план.
 - 1.2. Насоченост към ритмичното усвояване на учебното съдържание по съответния учебен предмет за даден клас и за осъществяване на съответстващите учебни дейности за гарантиране на изпълнението на цялата учебна програма.
 - 1.2.1. Съобразяване на дидактическата подготовка на урока с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво при необходимост.
 - 1.2.2. Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици.
 - 1.2.3. Разпределяне на съотношението на уроците за нови знания към тези за упражнения, преговор и обобщение, както и за контрол и оценка, съгласно изискванията на ДОС за общообразователната подготовка и ДОС за оценяване.
 - 1.2.4. Адаптиране на планираната дидактическа работа за различните паралелки спрямо равнището на подготовка и различните потребности на учениците.
 - 1.2.5. Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.
 - 1.3. Планиране и използване на ИКТ в урока

- 1.3.1. Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни информационни и комуникационни технологии в обучението.
- 1.3.2. Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци.

Дейност 2: Оценяване и самооценяване

1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на постиженията на учениците (формални, неформални, вътрешни, външни форми на оценяване, самооценяване и взаимно оценяване).
2. Установяване на входното равнище на учениците по учебните предмети или модули, които са изучавали през предходната година в задължителните учебни часове, в триседмичен срок от началото на учебната година чрез текущо изпитване:
 - 2.1. Установени дефицити и набеязване на мерки (допълнително обучение и/или консултации) за компенсиране;
3. Изготвяне и утвърждаване на график за датите за контролни и класните работи предварителното му оповестяване на учениците и на родителите.
4. Изготвяне на критерии за оценяване, запознаване на учениците и родителите им с тях.
5. Изграждане на умения у учениците за самооценяване чрез използване на адекватни критерии и показатели.
6. Осъществяване на перманентен контрол за ритмичност на оценяването съгласно чл. 11 от Наредбата за оценяване на резултатите от обучението на учениците.
7. Осигуряване на възможности за валидиране на компетентности, придобити чрез неформално обучение и информално учене.
8. Анализ на резултатите и постиженията на учениците: средните резултати на училището от националното външно оценяване, средните резултати за областта, средните резултати за страната, др.

Дейност 3: Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик

1. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците:
 - 1.1. Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование:
 - 1.1.1. Подкрепа за личностно развитие на ученика (мерки за обща и допълнителна подкрепа).
 - 1.1.2. Изграждане на позитивен организационен климат;
 - 1.1.3. Утвърждаване на позитивна дисциплина;
 - 1.1.4. Развитие на училищната общност.
2. Изграждане на умения за работа в екип в паралелката: използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип, организиране на обучения на връстници от връстници, въвеждане на практиката на ученици-наставници за превенция на конфликти, отпадане от училище; развиване на лидерство, участие в клубове и неформални групи по интереси и др.
3. Утвърждаване на позитивен организационен климат в институцията:
 - 3.1. Планиране и реализация на дейности по осигуряване на обучение и възпитание в здравословна, безопасна и сигурна среда, зачитане на учениците като активни участници в образователния процес.
 - 3.2. Осигуряване на условия за формиране на патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности чрез участие на учениците в:

а) организиране и провеждане на училищни празници и събития съобразно календара на националните, общинските, местните, професионалните и културните дати и празници (честване на годишнини, отбелязване на значими за историята ни събития, на патрона на паралелката, училището, дискуссионни форуми по актуални теми и др.);

б) ритуализацията на училищния живот чрез предложения и дейности, свързани с училищните традиции и изграждане на новата визия на училището.

3.3. Участие в организиране и провеждане на училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда и др.

а) здравословен начин на живот;

б) екологично възпитание чрез проектни дейности, хепънинги, състезания и др.;

в) физическа активност и участие в спортни дейности.

3.4. Изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда, индивидуално консултиране по възрастови проблеми, проблемно поведение и др.

3.5. Развиване на система за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците, като възможности за увеличаване на привлекателността на училището.

4. Утвърждаване на позитивна дисциплина:

4.1. Приемане на правила за поведение в паралелката.

4.2. Приемане, утвърждаване и спазване на етичния кодекс на общността.

4.3. Реализиране на форми на посредничество, решаване на конфликти, превенция на агресията.

4.4. Проучване на мненията, нагласите и очакванията на учениците относно процеса и съдържанието на училищното образование и предложения по училищния живот.

4.5. Поощряване на учениците с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на науката, изкуството и спорта.

4.6. Осигуряване на кариерно ориентиране на учениците, интегрирано в ОВП.

5. Утвърждаване на институционални политики за подкрепа на инициативността и участието на учениците чрез подходящи за възрастта им включващи демократични практики, като:

5.1. Участие в създадените форми на ученическо самоуправление и представителство.

5.2. Участие в организиране и провеждане на доброволчески дейности във и извън училище.

5.3. Участие в поддържане на училищни медии (вестници, радио, телевизия, списания, интернет страници и др.).

5.4. Участие в обсъждане на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност, в т.ч. училищния учебен план чрез формите на ученическо самоуправление.

Дейност 4: Повишаване резултатите от обучението

1. Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО в края на IV и на VII клас.

2. Организиране на допълнително обучение по време на лятната ваканция при условия и по ред, определени със заповед на директора на училището за ученици с обучителни трудности. При необходимост допълнителното обучение може да продължи и през следващата учебна година.

3. Консултиране на учениците, полагащи поправителен изпит и изготвяне на програми за допълнителна работа по учебни предмети или модули.
4. Преустановяване на индивидуалната учебна програма и продължаване на обучението по общата при постигане изискванията на учебната програма за ученици със СОП, които са постигнали изискванията на учебната програма по учебен предмет от училищния учебен план.
5. Изготвяне на програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини.
6. Подготовка на ученици за участие в състезания, олимпиади, конкурси и др.

Дейност 5: Постигане на високи педагогически постижения

1. Изграждане на система за мотивация на учителите, директорите и другите педагогически специалисти за повишаване квалификацията и за кариерно развитие.
2. Планиране, координиране, управление и контрол на дейностите за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти на училищно ниво.
3. Създаване на условия за включването на педагогически специалисти във форми за продължаваща квалификация – вкл. финансови.
4. Мотивиране на учители за подготвяне на ученици на състезания, олимпиади и др.

Оперативна цел 4: Партньорство и сътрудничество разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

Дейност 1: Партньорство между преките участници в училищното образование

1. Изграждане на механизъм за партньорство между преките участници в училищното образование.
 - 1.1. Създадени условия за подкрепа на млади учители – наставничество.
 - 1.2. Включване на учителите в управлението на промените в училището: сформирани на екипи и комисии.
2. Приети мерки за ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическия екип, обществения съвет, настоятелството и ученическото самоуправление.
 - 2.1. Представяне стратегията за развитието на училището пред родителската общност.
 - 2.2. Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и инициативи на паралелките.
 - 2.3. Реализиране на дейности за проучване нагласите и отношенията на родителите по конкретни въпроси – проучвания чрез анкети, интервюта и др.
 - 2.4. Провеждане на разяснителни кампании сред родителите на общи родителски срещи (прием, първи учебен ден, организация и провеждане на НВО, др.).
 - 2.5. Планиране и реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности.
 - а) коледни конкурси;
 - б) празници на словото;
 - в) училищни изложби;
 - г) форуми за превенция на агресията и насилието;
 - д) участие в акции за събиране на помощи за деца в тежко социално;

е) ден на таланта и др.

3. Сътрудничество със социалните партньори при разработване на концепции, вътрешнонормативни документи, квалификация, предложения, мнения, становища по съвместни проекти, модернизирани на материалната база на институцията.

Дейност 2: Взаимодействие със заинтересовани страни

1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление:

1.1. Партньорство с висши училища и обучаващи организации за организиране на продължаваща квалификация на учителите.

1.2. Партньорство с други училища в областта и страната за обмяна на добри педагогически практики, за организирането на различни състезания и културни събития.

1.3 Партньорство с органите на местно самоуправление при подготовката, реализирането и управлението на национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.

2. Взаимодействие с дирекция „Социално подпомагане“, Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.

IX. Прием и движение на ученици

В началото на учебната 2023/2024 г. в първи клас бяха записани 18 ученици, а в пети клас за първа година подадоха заявления да продължат обучението си в пети клас – 14 ученици.

Осигурено е целодневно обучение на учениците от училището в 4 групи за ЦДО както следва:

- 1 група в първи клас;
- 1 група във втори клас;
- 1 сборна група трети и четвърти клас;
- 1 сборна група пети и седми клас.

Общо 69 ученици са в ГЦОУД, като 10 ученици са на индивидуална форма на обучение, както следва:

I клас – 2 ученици

II клас - 3 ученици

III клас - 1 ученик

IV клас – 2 ученици

VII клас -2 ученици

**Движение на учениците по паралелки за учебната 2022/2023 и
2023/2024 г.**

ДВИЖЕНИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2022/2023 ГОДИНА					ДВИЖЕНИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2023/2024 ГОДИНА				
Клас	В началото на годината	Придошли	Напуснали	В края на годината	Клас	В началото на годината	Придошли	Напуснали	В края на годината
I	14	1	-	15	I	18	-	-	18
II	14	1	-	15	II	15	-	1	15
III	14	-	-	14	III	15	-	1	14
IV	16	-	-	16	IV	14	1	2	13
V	-	-	-	-	V	14	-	1	13
VI	6	1	-	7	VI	-	-	-	-
VII	12	1	-	13	VII	7	-	1	6
ОБЩО	76	4	0	80	ОБЩО	83	1	6	79

Х. Уважителни и неуважителни отсъствия за учебната година

СРАВНИТЕЛНА ТАБЛИЦА

		Отсъствия по класове за учебна 2021/2022 и 2022/2023 година										Учебна 2023/2024 година							
		Учебна 2021/2022 година					Учебна 2022/2023 година												
№	Клас	отсъствия					Клас	Среден брой уважителни на ученик	Брой ученици	Уважителни	Неуважителни	Общо	Среден брой уважителни на ученик	Клас	Брой ученици	Уважителни	Неуважителни	Общо	Среден брой уважителни на ученик
		Брой ученици	Уважителни	Неуважителни	Общо	Среден брой уважителни на ученик													
1	I	14	1238,0	-	1238,0	88,4	I	15	686,0	158,5	844,5	45,7	I	18	1110	9,5	1119,5	62,1	
2	II	14	867,0	5,0	872,0	61,9	II	14	883,0	5,0	888,0	63,1	II	15	598	111,5	709,5	47,3	
3	III	17	1782,0	11,0	1793,0	104,8	III	14	1192,0	30,0	1222,0	85,1	III	14	1280	88	1368	97,7	
4	IV	-	-	-	0,0	-	IV	17	2014,0	1,5	2015,5	118,5	IV	13	1056	97	1153	88,6	
5	V	7	470,0	63,5	533,5	67,1	V	-	-	-	0,0	-	V	13	-	-	0	0,0	
6	VI	12	605,0	173,5	778,5	50,4	VI	7	477,0	45,0	522,0	68,1	VI	-	-	-	-	-	
7	VII	23	2081,0	198,0	2279,0	90,5	VII	13	701,0	577,5	1278,5	53,9	VII	6	-	-	0	0,0	
	ОБЩО	87	7043,0	451,0	7494,0		ОБЩО	80	5953,0	817,5	6770,5								

XI. Среден успех по класове


I клас	
Български език и л-ра	Отличен (5,67)
БЕЛ - ИУЧ	Отличен (5,67)
Математика	Отличен (5,67)
Математика - ИУЧ	Отличен (5,53)
Родинознание	Отличен (5,67)
Музика	Отличен (5,88)
Изобразително изкуство	Отличен (5,50)
Технологии и предприемачество	Мн.добър (5,44)
Физическо възпитание и спорт	Отличен (5,81)
Английски език - ИУЧ	Отличен (5,80)

II клас	
Български език и л-ра	Отличен (5,69)
БЕЛ - ИУЧ	Отличен (5,62)
Математика	Отличен (5,64)
Математика - ИУЧ	Отличен (5,54)
Родинознание	Отличен (5,69)
Музика	Отличен (5,92)
Изобразително изкуство	Отличен (5,92)
Технологии и предприемачество	Отличен (5,92)
Физическо възпитание и спорт	Отличен (6,00)
Английски език	Отличен (5,69)
Информационни технологии	Отличен (6,00)

+

III клас	
Български език и л-ра	Мн.добър (5,33)
БЕЛ - ИУЧ	Мн.добър (5,33)
Математика	Мн.добър (5,33)
Математика - ИУЧ	Мн.добър (5,33)
Човекът и обществото	Мн. добър (5,42)
Човекът и природата	Отличен (5,50)
Музика	Отличен (5,77)
Изобразително изкуство	Отличен (5,54)
Технологии и предприемачество	Отличен (5,54)
Физическо възпитание и спорт	Отличен (5,85)
Английски език	Мн. добър (5,42)

IV клас	
Български език и л-ра	Мн.добър (5,18)
БЕЛ - ИУЧ	Мн.добър (5,08)
Математика	Мн.добър (4,82)
Математика – ИУЧ	Мн.добър (5,09)
КМИТ/ Информационни технологии	Мн.добър (5,18)
Човекът и обществото	Мн.добър (5,18)
Човекът и природата	Мн.добър (5,33)
Музика	Отличен (5,64)
Изобразително изкуство	Мн.добър (5,42)
Технологии и предприемачество	Отличен (5,50)
Физическо възпитание и спорт	Отличен (5,91)
Английски език	Мн.добър 5,09

 (Ctrl)

†

V клас	
Български език и л-ра	Добър (3,90)
Английски език	Добър (4,30)
Математика	Добър (3,60)
КМИТ/ Информационни технологии	Добър (4,31)
История и цивилизации	Добър (4,10)
География и икономика	Добър (4,30)
Човекът и природата	Мн. добър (4,60)
Технологии и предприемачество	Мн. добър (4,62)
Изобразително изкуство	Мн. добър (4,92)
Музика	Мн. добър (5,15)
Физическо възпитание и спорт	Мн. добър (4,67)
Български език и литература – ИУЧ	Добър (4,10)
Математика – ИУЧ	Добър (3,70)
КМИТ - ИУЧ	Добър (4,38)

†

VII клас	
Български език и литература	Добър (4,00)
Английски език	Добър (4,00)
Математика	Добър (3,67)
Физика и астрономия	Мн.добър (4,67)
Химия и опазване на околната среда	Добър (4,33)
Биология и здравно образование	Мн.добър (4,67)
География и икономика	Добър (4,33)
История и цивилизации	Добър (4,00)
Музика	Мн. добър (4,50)
Изобразително изкуство	Мн.добър (4,75)
Технологии и предприемачество	Мн.добър (4,50)
КМИТ	Добър (4,00)
Информационни технологии	Добър (4,00)
Математика - ИУЧ	Добър (3,67)
БЕЛ-ИУЧ	Добър (4,00)
Физическо възпитание и спорт	Мн.добър (4,50)

СРАВНИТЕЛНА ТАБЛИЦА

Среден успех по класове и предмети

№	Класове Учебна година Предмет	НВО 4 клас			V			VI			VII			НВО 7 клас			Среден успех (ниво училище)		
		IV			V			VI			VII			НВО 7 клас			Среден успех		
		21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24
1	Български език и литература	-	4,86	5,18	66,85	72,64	6,00	-	3,90	5,00	4,50	4,50	4,70	4,00	53,60	55,04	5,17	4,69	4,36
2	Английски език	-	4,79	5,09	-	-	5,00	-	4,30	5,22	4,50	4,50	4,90	4,00	-	-	5,02	4,73	4,46
3	Математика	-	4,71	4,82	52,00	80,32	4,00	-	3,60	4,33	4,50	4,50	4,30	3,67	35,32	35,29	4,20	4,50	4,03
4	КИМИТ / Информационни технологии	-	4,35	5,18	-	-	3,60	-	4,31	5,17	3,80	3,80	5,00	4,00	-	-	4,60	4,38	4,50
5	Човекът и обществото	-	4,50	5,18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,50	4,97
6	Човекът и природата	-	4,85	5,33	-	-	6,00	-	4,60	5,00	4,50	4,50	-	-	-	-	5,50	4,68	4,92
7	История и цивилизация	-	-	-	-	-	4,00	-	4,10	5,00	4,50	4,50	5,00	4,00	-	-	4,63	4,75	4,05
8	География и икономика	-	-	-	-	-	5,00	-	4,30	4,89	4,50	4,50	5,10	4,33	-	-	4,96	4,80	4,32
9	Химия и ООС	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,50	4,33	-	-	4,50	4,50	4,33
10	Биология и ЗО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,80	4,67	-	-	4,80	5,00	4,67
11	Физика и астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,35	4,67	-	-	4,35	4,30	4,67
12	Технологии и предприемачество	-	5,12	5,50	-	-	4,40	-	4,62	5,42	4,00	4,00	5,15	4,50	-	-	5,07	4,76	4,87
13	Изобразително изкуство	-	5,25	5,42	-	-	5,20	-	4,92	5,67	5,00	5,00	5,31	4,75	-	-	5,43	5,19	5,03
14	Музика	-	4,88	5,64	-	-	4,40	-	5,15	5,58	4,40	4,40	5,31	4,50	-	-	5,21	4,86	5,10
15	ФВС	-	5,13	5,91	-	-	4,20	-	4,67	5,08	4,20	4,20	5,23	4,60	-	-	4,82	4,85	5,06
16	Български език и литература-ИУЧ	-	4,86	5,08	-	-	5,00	-	4,10	5,22	4,50	4,50	4,70	4,00	-	-	4,94	4,69	4,39
17	Математика-ИУЧ	-	4,36	5,09	-	-	3,00	-	3,70	4,44	-	-	4,40	3,67	-	-	3,96	4,38	4,15
18	КИМИТ-ИУЧ	-	-	-	-	-	-	-	4,67	-	3,00	3,00	-	4,00	-	-	3,00	-	4,34
	СРЕДНО	0	4,81	5,29	4,60	4,35	5,08	4,30	4,86	4,86	4,86	4,86	4,86	4,86	4,72	4,68	4,57		

По основните предмети Български език и литература и Математика , където има и НВО в края на етапа, учениците са показали трайни знания и разликата в резултатите по тези предмети в сравнение с предходната година не са занижени и са в рамките на Мн.добър. Успехът на учениците от 4 клас спрямо входяща и изходяща диагностика и спрямо I учебен срок се е повишила. Допълнителната работа за компенсиране на пропуските в усвояването на учебното съдържание и за превенция на обучителните затруднения, консултациите по предмети са се отразили положително.

Учениците от начален етап са постигнали напълно очакваните резултати от учебните програми. Усвоили са новите понятия и са придобили много умения и като цяло ги използват правилно. Притежават необходимите компетентности, които прилагат успешно при учебни задачи в различни ситуации.

За целия прогимназиален етап няма нито една слаба годишна оценка, което е един много добър показател за работата на учителите по отделните учебни предмети. Учениците от прогимназиален етап са постигнали преобладаващата част от очакваните резултати по учебните програми. Усвоили са част от новите понятия и са придобили умения, които използват правилно. Част от учениците се нуждаят от помощ при прилагането на усвоените нови знания и умения и показват пропуски в знанията по някои учебни предмети.

XII. Мерки за преодоляване на дефицитите в успеваемостта на учениците.

- Задълбочаване на индивидуализацията и диференциацията на обучението, съобразно образователното ниво на учениците. Прецизиране на съдържанието и изпълнението на зададената домашна работа за реализиране целите на урока;
- Целесъобразен подбор на методи, форми и средства, водещ до оптимално и качествено усвояване на знания и умения от страна на учениците, съобразен с възрастовите, индивидуалните им способности, образователното ниво и интелектуалните им възможности. По – уверено и по-широко използване на онагледяването, демонстрацията, беседата, практическото обучение, интегрираните уроци и интерактивните методи;
- Разнообразяване на методите и стратегиите за изпитване и оценяване постиженията на учениците;
- Своевременно информиране на родителите за допуснати слаби оценки от класните ръководители.;
- Активно участие на учителите по предмети на родителските срещи на паралелките с конструктивен анализ на резултатността от обучението и за достигнатото образователно равнище.

XIII. Работа на училищния екип за допълнителна подкрепа с ученици със СОП

Учениците със СОП работят по предварително утвърден график с ресурсен учител по изготвените им индивидуални учебни програми. Ресурсното подпомагане в училище се осигурява от психолог, ресурсен учител и логопед. В началото на учебната 2023/2024 г. учениците със СОП са 32, а в края на годината са 29. Координатор на процеса за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа през годината е г-жа Анита Каменова, която изпълнява заложените дейности.

XIV. Контролна дейност на ръководството на ОУ „Юрий Гагарин“

- Директор – общо 76 констативни протокола от административен, текущ контрол и наблюдения на уроци.

Препоръки и мерки за подобряване:

- Задълбочаване на индивидуализацията и диференциацията на обучението, съобразно образователното ниво на учениците;
- Разнообразяване на методите на обучение, по-широко и по-уверено използване на интерактивни методи;
- Създаване на позитивна среда както в класа, така и в училището;
- Подобряване на екипната работа между класни ръководители, учители по предмети и учители ЦОУД;
- Спазване на график за дежурство и дисциплина;
- Спазване на срокове за изпълнение на дейности и нанасяне на информация в електронен дневник.

XV. Заседания на педагогическия съвет

- Проведени ПС - 11, взети решения - 97
- Тематичен педагогически съвет – 1

Наложени санкции на ученици от училище през учебната година:

- Забележка – 3 ученици;
- Преместване в друго училище – няма.

XVI. Вътрешноучилищни и извънучилищни състезания и олимпиади

XVII. Изяви на учениците през учебната 2023/2024 г.

- Европейският ден на спорта;
- Училищни игри по бадминтон, футбол и плуване;
- Европейски ден без жертви на пътя;
- Европейски ден на езиците;
- Освобождението на Родопите;
- „Посланията на есенния лист“;
- Ден на народните будители;
- Международен ден на толерантността;
- Посещение на горския разсадник в ДГС – Смилян;
- Деня на четенето и детската книжка;
- Ден на християнското семейство;
- 18 февруари – Ден на Апостола;
- Световен ден на розовата фланелка;
- Открити и интердисциплинарни уроци;
- 1 март;
- 3 март – Национален празник на България;
- 9 март – Патронен празник;
- Коледни и великденски благотворителни изложби;
- 8 март – Ден на жената;
- Ден на числото ПИ;
- Световен ден на водата;
- Състезания - „Ключът на музиката“, „Стъпала на знанието“, състезания на СБМ, „Лаборатория на изкуството“, „Европейско кенгуру“, „С очите си видях бедата“;
- Подарък за библиотеката от класа;
- В чудния свят на книгата;
- Литературно предизвикателство;
- Езикови състезания;
- Дейности, свързани със седмица на гората;
- Дейности, свързани с патронния празник на училището: рисунка на асфалт, лично творчество, празничен концерт-спектакъл и посещение на Президентството;
- Празнична великденска изложба;
- Дейности, свързани с НП „Иновации в действие“: електронни книжки, посветени на флората и фауната на Родопите, изготвяне на училищен вестник, открит урок в килийното училище, пресъздаване на народен обичай, сценка на родопски диалект и творческа работилница.
- Викторина, свързана с НП „Работа на полицията в училище“;
- Участие в Национален многоезичен театрален фестивал - „Словото – сила и необятност“.

XVIII. РЕАЛИЗИРАНИ ПРОЕКТИ В ОУ „ЮРИЙ ГАГАРИН“ ПРЕЗ 2023/2024г.

1. НП на МОН „Иновации в действие“
2. Проект „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ – Дейност „Тренинги“
3. Проект „Заедно за по-зелен Смолян : Учи се и действай“
„Въвеждане добра практика за намаляване количеството на депонираните отпадъци и повишаване информираността и капацитета за рециклиране в община Смолян“
4. НП „България – образователни маршрути“
5. Проект „Успех за теб“
6. НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“ – Модул “Културните институции като образователна среда“
7. НП „Заедно в изкуствата и в спорта“
8. НП „ Заедно за всяко дете“
9. НП „Без свободен час „
10. Схема „Училищен плод“
11. Схема „Училищно мляко“
12. „ИКТ в системата на предучилищното и училищно образование“
13. НП “Учебници, учебни комплекти и учебни помагала“
14. НП“ Профилактика и рехабилитация на педагогическите специалисти“
15. НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда” - Модул 5 „Площадки за обучение по безопасност на движението по пътищата“

XIX. Насоки за оптимизиране през учебната 2023/2024 г.

В ОУ „Юрий Гагарин“ насоките за оптимизиране на учебно – възпитателния процес се разглеждат в няколко аспекта:

- Създаване на условия за стриктно спазване на ДОС и функциониране на училището в съответствие с нормативните изисквания чрез обучение и самообучение за по-добро равнище на владеене и прилагане на интерактивни методи и други иновационни техники от педагогическия персонал, които да доведат до повишаване интереса на учениците към изучаваните предмети и покриване на ДОС за учебното съдържание;
- Оптимизиране на работа с други заинтересовани лица;
- Провеждане от директора на системен административен и педагогически контрол по спазване на нормативната уредба и прилагане на своенвременни мерки за отстраняване на възникнали нарушения;
- Провеждане на системна контролна дейност от класните ръководители по спазване на ПДУ от учениците и прилагане на ефективни мерки за регулиране на отклонения.

Оптимизиране на педагогическата дейност чрез:

- Квалификационна дейност за актуализация на научната и методическа компетентност;
- Обмяна на добри практики в МО и с други училища в страната;
- Прилагане и разгръщане на иновативните методи и дейности с цел утвърждаване на училището като иновативно и прогресиращо учебно заведение.

Оптимизиране на училищната среда и организационната култура:

- Текуща поддръжка на МТБ и хигиената;
- Поддържане на опитното поле с цел функционалност и познавателно – възпитателно въздействие;
- Диагностика на проблеми в отношенията между основните групи в училищната общност, формулиране и прилагане на корекционни мерки;
- Оборудване на всички класни стаи с интерактивни технологии.