

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ЮРИЙ ГАГАРИН“

гр.Смолян, ул.“Георги Курков“- 10, email: petoou_sm@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ,

ДИРЕКТОР:

/Йорданка Дюлгерова/

Дата: 14.09.2023г.

Учебна програма

по МАТЕМАТИКА - ИУЧ

за V клас

Учебна 2023/2024 година

Годишен хорариум: 34 часа

34 уч.седмици x 1 часа седмично

Изготвил:

/Лидия Енгерова-Шекирова/

I. ОБЩО ПРЕДСТАВНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по математика в прогимназиален етап е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с постигане на очакваните резултати от обучението по учебен предмет математика и с изграждане на ключови компетентности на ученика. Основната цел е учениците да открият необходимостта от знанието и неговото приложение при решаването на конкретни житейски ситуации. Учебното съдържание е организирано в ядра, определени чрез Държавните образователни изисквания (ДОИ) за учебното съдържание: „Числа. Алгебра“, „Фигури и тела“, „Функции. Измерване“, „Логически знания“, „Елементи от вероятност и статистика“, „Моделиране“.

II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО МАТЕМАТИКА В V КЛАС

1. Усвояване на десетичните и обикновените дроби, техните основни свойства и съответните алгоритми за действията събиране, изваждане, умножение и деление.
2. Задълбочаване и разширяване на знанията на учениците за измерване на отсечки, за някои видове четириъгълници, за лице на правоъгълник и квадрат, усвояване на понятията разстояние от точка до права и правоъгълен паралелепипед, намиране на лице на триъгълник, успоредник и трапец, лице на повърхнина и обем на правоъгълен паралелепипед.
3. Усвояване на основните приложения на изучаваните математически знания и придобиване на умения за решаване на практически задачи.
4. Формиране на положително отношение към математиката, създаване на интерес и мотивация на учениците за придобиване на математически знания и умения.
5. Създаване и развиване на волеви качества като самостоятелност, упоритост, способност за вземане на решения, критичност и самокритичност.
6. Развиване на наблюдателност, въображение, концентрация на мисленето, памет.
7. Утвърждаване на такива отношения между учителя и учениците, между самите ученици, между учениците и обществената среда, които дават възможност за изява на личностните качества на всеки ученик.

III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ (колони № 1 и № 2 от таблицата)

IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ (колони № 3, № 4, № 5 и № 6 от таблицата)

III. Очаквани резултати		IV. Учебно съдържание (теми, понятия, контекст, междупредметни връзки)		
Колона № 1	Колона № 2	Колона № 3	Колона № 4	Колона № 5
Ядра на учебното съдържание	Очаквани резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни понятия (по теми)	Контекст и дейности
Тема 1: Дробни числа. Десетични дробни.				
Числа. Алгебра	Сравнява дробни числа и извършва действията събиране, изваждане, умножение и деление, закръглява десетични дробни с определена точност. Пресмята числови изрази, съдържащи до четири действия в множеството на положителните рационални числа и нулата.	Учениците трябва да усвоят: 1. знае понятието обикновена дроб и понятията, свързани с него; може да чете и да записва обикновени дробни; 2. познава десетичните дробни, може да чете, записва и сравнява десетични дробни върху числов лъч; 3. знае алгоритмите за извършване на действия с десетични дробни и може да ги прилага; 4. може да намира неизвестна компонента при действията събиране, изваждане, умножение и деление; 5. умее да открива зависимости на сбора, разликата, произведението и частното от компонентите им в конкретни ситуации; 6. може да пресмята числена стойност на израз, записан с десетични дробни, съдържащ не повече от четири действия.	Дробно число, обикновена дроб, числител, знаменател, дробна черта, десетична дроб, цяла част на десетична дроб, дробна част на десетична дроб, десети, стотни ..., десетична запетая, числов лъч	На учениците трябва да се даде възможност да: - се научат да извършват аритметични действия с десетични дробни и с помощта на калкулатор; - да използват калкулатор при решаване на практически задачи.
Фигури и тела	Знае основните геометрични фигури, техните елементи, видове и свойства. Може да измерва и построява отсечка по дадена дължина и да извършва действия с дължини на отсечки.	1. може да измерва и чертае отсечки, когато дължините им са изразени с десетични дробни; да сравнява дължини на отсечки и да намира дължина на отсечка равна на сбор или разлика на отсечки; 2. умножава и дели дължина на отсечка с естествено число, ако дължината и е записана с десетична дроб.	сбор на отсечки, разлика на отсечки	
Логически знания	Умее да преценява вярност и рационалност в конкретна ситуация Умее да смята рационално с десетични дробни	1. може да използва свойствата на действията с десетични дробни за рационално смятане.		Вътрешнопредметни връзки

Колона № 6

Възможности за междупредметни връзки

Моделиране	Умее да оценява съдържателно получения при моделиране резултат и да го интерпретира	1. може да решава текстови задачи, в които се използват десетични дроби.			
Тема 2: Геометрични фигури и тела					
Фигури и тела	Знае основните геометрични фигури (триъгълник, четириъгълник), техните елементи, видове и свойства 1. разпознава триъгълниците според страните и ъглите им; 2. познава четириъгълниците правоъгълник, квадрат, ромб и трапец и знае основните им свойства; 3. познава куб и правоъгълен паралелепипед и може да ги открива в обекти и предмети от заобикалящата го среда.	Ученикът умее: 1. да намира разстояние от точка до права; 2. да разпознава триъгълник, видовете четириъгълници и техните елементи; 3. да чертае триъгълник, правоъгълник, квадрат, успоредник и трапец върху квадратна мрежа; 4. да разпознава по видове изучаваните равнинни фигури и знае техните свойства; 5. да разпознава куб и правоъгълен паралелепипед, познава основните им елементи и техните свойства.	разстояние между две точки, разстояние от точка до права, височина на триъгълник, лице на триъгълник, лице на четириъгълник, куб, правоъгълен паралелепипед, стена, връх, ръб, развивка, измерения: дължина, широчина, височина, лице на повърхнина, обем, cm^3 , m^3 , dm^3 , mm^3 , перпендикулярни прави, успоредни прави, четириъгълник, успоредник, съседни страни, срещуположни страни, диагонал на четириъгълник, ромб, трапец, основи и бедра на трапец, височина на успоредник, височина на трапец	- извършва измервания върху предмети или модели с мрежа за определяне на положението на точка; - опитно да установяват теоретични знания от темата; - да чертаят ромб, равностранен триъгълник и равностранен трапец върху квадратна мрежа	Човекът и природата Химия и опазване на околната среда Изобразително изкуство
Функции. Измерване	Пресмята обиколка и лице на основни равнинни фигури (триъгълник, правоъгълник, квадрат, успоредник, ромб, трапец) Пресмята лице на повърхнина и обем на ръбести и валчести тела (куб и правоъгълен паралелепипед) Разбира връзките между производните на мерните единици и умее да преминава от една мерна единица в друга Може да избира необходимите елементи на фигурите и телата, да ги измерва и да ги използва при намиране на обиколка, лице и обем	1. знае мерните единици за дължина и за лице, връзките на основните мерки с техните кратни и подразделения; 2. умее да преминава от основните мерни единици за дължина и лице към техните кратни и подразделения; 3. умее да намира обиколка и лице на триъгълник, правоъгълник, квадрат, успоредник, ромб и трапец; 4. умее да намира основни линейни елементи чрез използване на формулите за обиколка и лице; 5. познава мерните единици за лице на повърхнина и обем; 6. умее да преминава от основните мерни единици за лице на повърхнина и обем към техни кратни или подразделения; 7. умее да пресмята лице на повърхнина и обем на куб и правоъгълен паралелепипед.			
Логически знания	Разбира на конкретно ниво смисълът на логическите съюзи „и“, „или“,	1. умее да прави непосредствени изводи от усвоени определения или твърдения;			

	„ако..., то...“ и на релациите следване (\Rightarrow) и еквивалентност (\Leftrightarrow) Умее да преценява вярност и рационалност в конкретна ситуация т.е. умее да смята рационално	2. умее да преценява вярност на решение и рационалност на избор на начин за решаване на задача при конкретна ситуация			
Моделиране	Умее да оценява съдържателно получения при моделиране резултат и да го интерпретира	1. умее да прилага придобитите знания при решаване на практико-приложни задачи, достъпни за познавателните му възможности			
Тема 3: Делимост					
Числа. Алгебра	Сравнява рационални числа и извършва операции събиране, изваждане, умножение, деление и степенуване. Представя естествено число като произведение на прости множители. Прилага признаците за делимост за намиране на НОК и НОД на естествени числа.	Ученикът: 1. знае понятията, свързани с релацията делимост; 2. знае признаците за делимост на 2, 3 и 5; 3. умее да представя естествено число като произведение на прости множители; 4. умее да намира ОД на две числа и ОК на две или на три числа.	Деление с остатък, дели се, делител, кратно, НОК, общ делител, НОД, признак за делимост, просто число, съставно число, Прост множител, взаимно прости числа	- да прилагат знанията от темата в практически задачи; - да се запознаят с признаци за делимост на 4, 9 и 25	География и икономика Човекът и природата Химия и опазване на околната среда Физика и астрономия
Логически знания	Разбира на конкретно ниво смисъла на логическите съюзи „и“, „или“, „ако..., то...“ и на релациите следване (\Rightarrow) и еквивалентност (\Leftrightarrow) и по-конкретно разбира смисъла на логическия съюз „и“ при задачи от делимост и умее да прави критични оценки.	1. умее да определя вярност и невярност на съждения с конюнктивна и дизюнктивна структура, съдържателно свързани с темата; 2. умее да открива възможности за приложение на признаците за делимост.			
Тема 4: Обикновени дроби					
Числа. Алгебра	Сравнява рационални числа и извършва операциите събиране, изваждане умножение, деление и степенуване и по-конкретно извършва действия с обикновени дроби и може да ги прилага в задачи. Знае връзката между обикновени и десетични дроби, пресмята стойност на числов израз съдържащ обикновени и десетични дроби с не повече от четири действия.	Ученикът: 1. умее да записва неправилна дроб като смесено число и естествено число като обикновена дроб; 2. разбира смисъла на основното свойство на дробите и умее да разширява и съкращава обикновени дроби; 3. умее да привежда обикновени дроби под общ знаменател, да ги сравнява и да ги подрежда върху числовия лъч;	правилна дроб, неправилна дроб, смесено число, допълнителен множител, общ знаменател, основно свойство на дробите, разширяване на обикновена дроб, съкращаване на обикновена дроб,	- да използват знанията си за обикновени и десетични дроби при анализирани на автентични източници на информация (вестници, списания, INTERNET)	

		<p>4. знае алгоритмите за действия с обикновени дроби;</p> <p>5. разбира връзката между обикновена и десетична дроб и може да преминава от единия запис на дробта към другия; може да закръгля десетични дроби;</p> <p>6. умее да пресмята числови изрази с обикновени и десетични дроби, съдържащи до четири действия;</p> <p>7. може да намира неизвестна компонента при действията събиране, изваждане, умножение и деление на обикновени дроби</p> <p>1. може да използва свойствата на действията с обикновени дроби за рационално смятане.</p>	<p>приближена стойност на десетична дроб, крайна десетична дроб, безкрайна периодична десетична дроб, процент</p>	<p>- да се запознаят и да анализират фактори, влияещи за опазването, възстановяването и възпроизводството на природната среда.</p>
<p>Логически знания</p>	<p>Умее да преценява вярност и рационалност в конкретна ситуация и да смята рационално с обикновени дроби</p>	<p>1. знае понятието процент;</p> <p>2. умее да пресмята част (процент) от дадено число, число по дадена част (процент) от него и да представя отношение на две числа в проценти (части)</p> <p>3. умее да разчита и интерпретира информации, зададени с таблици и диаграми;</p> <p>4. умее да построява хистограми.</p>		
<p>Елементи от вероятност и статистика</p>	<p>Знае понятието процент и може да представя определено количество по различен начин.</p> <p>Може да решава основни задачи, свързани с частите и цялото.</p> <p>Събира систематично, организира и описва данни.</p> <p>Разчита, интерпретира и оценява информация, предадена с графики, таблици или диаграми.</p> <p>Умее от графичната информация да преминава в числова и обратно.</p>	<p>1. умее да решава несложни задачи от областта на икономиката и финансите</p>		
<p>Моделиране</p>	<p>Умее да оценява и интерпретира съдържателно получения при моделиране резултат</p>			

V. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИКА ПО МАТЕМАТИКА В V КЛАС

Проверката и оценката на постиженията на учениците се осъществява въз основа на ДОИ за оценяване.

Постиженията на учениците, които в програмата са посочени като умения, постигнати чрез осъществяването на образователните и практическите цели, могат да бъдат проверявани с устно изпитване, писмени работи или тестове.

Използването на писмената проверка има за цел, наред с постиженията на учениците, да съдейства за изграждане на писмена математическа култура, усет към естетичното, към точността при представянето на математическа информация. Този начин на проверка гарантира оценяването на всички ученици по единни критерии. Освен това той дава възможност за диагностициране и обективен анализ на допуснатите грешки и съществуващите пропуски в знанията на учениците.

При устната проверка се акцентира върху уменията на ученика правилно да използва математически термини, способността му да обяснява получени резултати, да обосновава избрани начини за решаване на задачи и да излага лично мнение.

Уменията от общ характер (отношение към математическите знания, способност за мислене в количествени и логически категории, математически способност и др.), които трябва да се постигнат в резултат на посочените в програмата възпитателни и формиращи цели, могат да бъдат оценявани само качествено, и то при пряко наблюдение на реалния учебен процес.

Проверката и последвалата я оценка (количествена или качествена) трябва да стимулират ученика, да го провокират към дейности, които да му осигуряват успешно обучение и желание за самоподготовка и да не бъдат използвани главно като средство за санкционирането му при допуснати грешки и направени пропуски. Резултатите от проверката трябва да се използват по най-рационален начин за регулиране на учебния процес.

VI. МЕТОДИЧЕСКИ УКАЗАНИЯ

Учебното съдържание за V клас е разпределено в следните четири теми: Дробни числа; Десетични дробни; Геометрични фигури и тела; Делимост; Обикновени дробни.

Централно място в V клас е отделено на изучаването на дробните числа. В този клас се въвеждат десетични и обикновени дробни, които са първото разширение на множеството на естествените числа, познати от началното училище. При усвояването на четирите основни аритметични действия с дробни се набляга на алгоритмичния им характер и се показват различни техни приложения при решаването на практически задачи. Препоръчително е учениците да се научат да извършват аритметични действия и с калкулатор, а също така да използват калкулатор и при решаване на някои по-трудоемки задачи.

Геометричният материал в програмата е застъпен в темата Геометрични фигури и тела. Чрез нея се задълбочават знанията, получени в началната степен на образование за равнинните фигури, и се формират първите понятия, свързани с пространствените тела. Този учебен материал е и с практическо приложение и развива наблюдателността и въображението на учениците.

В ДОИ учебното съдържание в прогимназиален етап на обучение е заложена пропедевтика (въвеждане в темата) на вероятности и статистика в съответствие със световните тенденции в обучението по математика. В програмата за V клас е отделено място на понятието „процент“ и на задачи, свързани с проценти. Обръща се внимание на графичната интерпретация на данни с помощта на хистограми. Тези знания и умения имат практическа приложимост и чрез тях се осъществяват междупредметни връзки (напр. с природни науки). При решаване на такива задачи, когато това е целесъобразно, учениците трябва да се запознаят и с начини за прогнозиране на резултати.

Логическите знания са съдържателно обвързани с конкретно учебно съдържание, изучавано в този клас. Практическата значимост на изучаваните знания се изяснява чрез техните приложения, посочени като междупредметни връзки (колона №6). В колона №4 пък са посочени новите математически понятия, думи или словосъчетания използвани в учебния процес по математика.

Учебно-познавателния процес в пети клас е продължение на учебно-възпитателния процес от четвърти клас. Знанията се получават главно въз основа на сетивни опори, а същевременно постепенно се преминава и към усвояването на знания, които са логическо следствие от преди това усвоени знания.

Формите на обучение и учебните методи са такива, че осигуряват усвояване на предвиденото учебно съдържание, стимулират индивидуалните творчески изяви на учениците, създават условия за съчетаване на индивидуалните с колективните форми на работа. Постепенно се увеличава времето за самостоятелна работа на учениците.

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ЮРИЙ ГАГАРИН“

гр.Смолян, ул.“Георги Курков“- 10, email: petoou_sm@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ,

ДИРЕКТОР:

(Йорданка Дюлгерова)

Дата: 14.09.2023г.

Годишно тематично разпределение

по МАТЕМАТИКА - ИУЧ

за V клас

Учебна 2023/2024 година

Годишен хорариум: 34 часа

34 уч.седмици x 1 часа седмично

I срок: 18 седмици x 1 час

II срок: 16 седмици x 1 час

№ по ред	Уч. седмица	Тема на урочната единица и вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Методи и дейности, използвани при работа върху съответната методична единица	Забележка
1	2	3	4	5	6
1.		Действия с естествени числа	Познаване на реда на естествените числа, четене, писане, сравняване. Събиране и изваждане, умножение и деление на естествени числа	<i>Методи</i> Актуализиране на стари знания <i>Дейности</i> Преговор на реда на естествените числа; свойства на събирането	
2.		Намиране на неизвестно число	Намиране на неизвестно число. Пресмятане на изрази със събиране, изваждане, умножение и деление на естествени числа	<i>Методи</i> Актуализиране на стари знания <i>Дейности</i> <i>Извършват действия с естествени числа</i>	
3.		Делимост на сбор и произведение	Да знае свойствата на делимостта на сбор и произведение и да умее да ги прилага. Да определя вярност и невярност на съждения	<i>Методи</i> Анализ, беседа <i>Дейности</i> Прилага свойствата на делимостта	
4.		Признаци за делимост	Да прилага признаците за делимост в задачи	<i>Методи</i> Анализ, извод <i>Дейности</i> Прилагат признаците за делимост	
5.		Намиране на НОД и НОК на естествени числа	Да умее да намира ОД/НОД на две числа; ОК/НОК на две или на три числа. Да прилага знанията за НОД и НОК в задачи	<i>Методи</i> Анализ, сравнение, извод <i>Дейности</i> Намират НОД и НОК	
6.		Контролна работа върху делимост			
7.		Събиране и изваждане на обикновени дроби	Да знае алгоритмите за събиране и изваждане на обикновени дроби и смесени числа и да ги прилага при различни случаи	<i>Методи</i> Анализ, сравнение <i>Дейности</i> Решават задачи със събиране и изваждане на обикновени дроби	
8.		Намиране на неизвестно събираемо, умаляемо и умалител	Да намира неизвестно число в сбор или разлика на обикновени дроби Решават задачи със събиране и изваждане на обикновени дроби и	<i>Методи</i> Анализ, сравнение <i>Дейности</i> Решават задачи със събиране и изваждане на обикновени	

№ по ред	Уч. седмица	Тема на урочната единица и вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Методи и дейности, използвани при работа върху съответната методична единица	Забележка
1	2	3	4	5	6
			намират неизвестен компонент	дроб и намират неизвестен компонент	
9.		Умножение и деление на обикновени дроби	Да пресмята изрази и да намира неизвестен елемент на произведение или частно	<i>Методи</i> Беседа, анализ, сравнение <i>Дейности</i> Работят с алгоритъм за умножение и деление на обикновени дроби. Прилагат разпределителното свойство на делението. Решават приложни задачи	
10.		Част от число	Да умее да намира част от число. Да умее да решава основни задачи, свързани с част от число	<i>Методи</i> Беседа, анализ, сравнение <i>Дейности</i> Намират част от число	
11.		Част от число. Практически задачи	Да прилага знанията за част от число в практически задачи	<i>Методи</i> Анализ, сравнение <i>Дейности</i> Решават практически задачи	
12.		Действия с обикновени дроби	Да умножава и дели обикновени дроби и смесени числа. Да намира част от число	<i>Методи</i> Анализ, сравнение, обобщение <i>Дейности</i> Решават задачи	
13.		Контролна работа върху ОД			
14.		Събиране и изваждане на десетични дроби	Да събира и изважда десетични дроби. Да пресмята рационално сбор. Да решава приложни задачи.	<i>Методи</i> Анализ, сравнение <i>Дейности</i> Решават задачи с десетични дроби	
15.		Умножение на десетични дроби	Да знае и прилага алгоритъма за умножение на десетични дроби	<i>Методи</i> Беседа, анализ, сравнение <i>Дейности</i> Работят с алгоритъм за умножение на десетична дроб с десетична дроб	
16.		Деление на десетични дроби	Да знае алгоритъма за деление на десетични дроби	<i>Методи</i> Беседа, анализ, сравнение <i>Дейности</i> Работят с алгоритъм за деление на десетична дроб с десетична дроб	
17.		Действия с десетични дроби	Да знае алгоритмите за извършване на действия с десетични дроби и да ги прилага	<i>Методи</i> Анализ, сравнение <i>Дейности</i> Решават текстови задачи	

№ по ред	Уч. седмица	Тема на урочната единица и вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Методи и дейности, използвани при работа върху съответната методична единица	Забележка
1	2	3	4	5	6
18.		Контролна работа върху дробни числа			
19.		Превръщане на десетични дробни в обикновени дробни	Да разбира връзката между обикновени и десетични дробни и да може да преминава от един запис в друг	<i>Методи</i> Беседа, анализ, сравнение <i>Дейности</i> Превръщат обикновени дробни в десетични дробни и обратно	
20.		Превръщане на обикновени дробни в десетични дробни	Да разбира връзката между обикновени и десетични дробни и да може да преминава от един запис в друг	<i>Методи</i> Беседа, анализ, сравнение <i>Дейности</i> Превръщат обикновени дробни в десетични дробни и обратно	
21.		Процент	Да знае понятието процент. Да умее да пресмята процент от число и да представя проценти като части и обратно	<i>Методи</i> Беседа, анализ, сравнение <i>Дейности</i> Превръщат процент в част от число и обратно	
22.		Проста лихва	Да умее да решава задачи от областта на икономиката и финансите	<i>Методи</i> Беседа, анализ, сравнение <i>Дейности</i> Решават практически задачи	
23.		Четене, интерпретиране и представяне на данни	Умее да събира, организира и представя данни в таблица и диаграма. Да разчита и интерпретира данни, зададени с таблици и диаграми	<i>Методи</i> Беседа, анализ, сравнение <i>Дейности</i> Работят с таблици и диаграми	
24.		Контролна работа върху дробни числа			
25.		Височини в триъгълник	Умее да построява височини в остроъгълен, правоъгълен и тъпоъгълен триъгълник с помощта на чертожни инструменти	<i>Методи</i> Наблюдение, измерване <i>Дейности</i> Практически дейности	
26.		Лице на правоъгълен триъгълник	Да намира лице на правоъгълен триъгълник	<i>Методи</i> Беседа, анализ, сравнение <i>Дейности</i> Пресмятат лице на правоъгълен триъгълник	
27.		Лице на триъгълник	Да знае мерните единици за дължина и за лице. Да намира лице на равнинна фигура, да преминава от една мерна единица за лице в друга. Да намира лице на правоъгълен	<i>Методи</i> Беседа, анализ, сравнение <i>Дейности</i> Решават права и обратна задача от лице на триъгълник	

№ по ред	Уч. седмица	Тема на урочната единица и вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Методи и дейности, използвани при работа върху съответната методична единица	Забележка
1	2	3	4	5	6
			триъгълник и лице на оцветена фигура. Да решава приложни задачи.		
28.		Лице на успоредник	Да намира лице на успоредник. Да намира неизвестен елемент в успоредник	<i>Методи</i> Беседа, анализ, сравнение <i>Дейности</i> Намират лице, страни и височини на успоредник	
29.		Лице на трапец	Да намира лице на трапец. Да намира неизвестни основи и височина в трапец	<i>Методи</i> Беседа, анализ, сравнение <i>Дейности</i> Намират лице на трапец	
30.		Лица на геометрични фигури, съставени от изучените фигури	Да умее да разпознава частите, от които е съставена фигурата и да намери лице на дадената фигура	<i>Методи</i> Беседа, анализ, сравнение <i>Дейности</i> Намират лице на фигура като сбор или разлика от лицата на познати фигури	
31.		Контролна работа върху геометрични фигури			
32.		Лице на околна повърхнина и лице на повърхнина на правоъгълен паралелепипед и куб	Да знае основните елементи и техните свойства на куб и правоъгълен паралелепипед, да умее да пресмята лице на повърхнина на дадено тяло	<i>Методи</i> Анализ, сравнение <i>Дейности</i> Намират неизвестен компонент	
33.		Обем на правоъгълен паралелепипед и куб	Да умее да пресмята обем на куб и правоъгълен паралелепипед	<i>Методи</i> Беседа, анализ, сравнение <i>Дейности</i> Намират обем на куб и правоъгълен паралелепипед	
34.		Практически задачи от геометрични тела	Да може да преминава от основните мерни единици към техни кратни и подразделения. Да умее да прилага знанията си за решаване на практикоприложни задачи на куб и паралелепипед	<i>Методи</i> Анализ, сравнение <i>Дейности</i> Решават задачи с прилагане на формулите за изучените тела	

Изготвил:

Лидия Енгерова-Шекирова