

**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ЮРИЙ ГАГАРИН” ГР. СМОЛЯН**  
ул. “Георги Курков”, тел. 030169743, e-mail: petoou\_sm@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ!

Йорданка Дюлгерова

Директор на ОУ “Юрий Гагарин” - Смолян



## ГОДИШНА ПРОГРАМА ЗА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ – РЕХОБИЛИТАЦИЯ НА КОМУНИКАТИВНИТЕ НАРУШЕНИЯ ЗА УЧЕБНАТА 2023/2024 ГОДИНА

### ЮБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ГРУПАТА

Годишната програма е разработена за допълнителна подкрепа за личностно развитие-корекция на комуникативни нарушения със специални образователни потребности обучавани в класове I-IV клас.

Корекционната работа включва индивидуална и групова работа.

Основна цел на програмата е да се развият или подобрят основните звена на езиково-говорните и комуникативни умения на всеки ученик, според индивидуалните му нужди и потребности.

Учениците включени в логопедичната програма са разпределени според езиково-говорните и комуникативни умения.

### II ЦЕЛИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС

- Обследване и оценка на знанията и уменията на учениците.
- Изготвяне на индивидуална терапевтична програма за всеки ученик, според нуждите и потребностите му.
- Развитие и подобряване на фина моторика, гнозис и праксис.
- Натрупване, обогатяване и активизиране на пасивен и активен речник.
- Овладяване на лексиката и граматичната страна на речта. Превенция на писмената комуникация /четене и писане/.

### III ЗАДАЧИ

- Диагностика на езиково-говорното развитие и обследване на ученика.
- Изготвяне на индивидуална програма за терапевтично и логопедично въздействие.
- Развитие на артикулационен праксис /артикулационна гимнастика/.
- Дихателни и гласови упражнения.
- Развитие на обща и фина моторика чрез игри и упражнения.
- Общо-развиващи упражнения /лого, метро ритмика/.
- Говорни задачи с цел овладяване на лексиката в импресивен и експресивен план.

- Работа върху граматическата страна на речта:

- съставяне на прости изречения;
- разбиране и употреба на предлози;
- работа върху дискурса.
- Работа за разбиране и използване на пространствено-времеви понятия.

#### **1.1. Развиващи терапевтични задачи**

*Програмата се провежда по следният алгоритъм:*

1. Артикулационна гимнастика за развитие на орален праксис.
2. Постановка на неправилно произнесения звук.
3. Изолирано произношение на звука.
4. Развитие на фонематичен слух.
5. Автоматизация на правилното произношение на звук в:
  - срички и логатоми;
  - думи;
  - изречения;
  - текст;
  - свободен разговор.
6. Диференциране на звука с други звукове, които са близки по звучене.
7. Превенция на четенето и писането.

#### **1.2. Образователни задачи**

*Използват се последователно и целенасочено за:*

- Формиране и развитие на възприятия, представи и знания за природна и обществена среда.

- Целят натрупване и обогатяване на пасивен и активен речник
- Развитие и подобряване на цветови, зрителен и пространствен гнозис.
- Развитие и затвърждаване на цифров и буквен гнозис.
- Формиране и подобряване на количествени представи, умения за съотнасяне по признак еднаквост и групиране по различни признаци.
- Подобряване на писмената комуникация /четене и писане/, чрез използване на различни методи, съобразени според възможностите на ученика.

#### **IV ДЕЙНОСТИ**

##### **Логопедична диагностика**

1. Логопедично обследване, диагностика на езиково-говорното развитие и попълване на речева карта.
2. Изготвяне на доклад.
3. Изготвяне на списък на учениците.
4. Изготвяне на годишна терапевтична програма.

#### **V ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

1. Подобряване на обща и фина моторика.
2. Подобряване на общо-развиващи и двигателни упражнения.
3. Натрупване и обогатяване на импресивната и експресивна страна на речта.
4. Разбиране и изпълнение на словесни инструкции.
5. Развитие и усвояване на гностични и практични функции.
6. Развитие и формиране на фонематичен слух
7. Формиране и изграждане на фразова реч и прости изречения.
8. Подобряване на четивна техника и подобряване на дисграфични грешки.
9. Усвояване на цифров и буквен гнозис.
10. Усвоени знания за природна и обществена среда.

## **VII КОНСУЛТАТИВНА ДЕЙНОСТ**

1. Консултиране и подкрепа на родителите.
2. Консултиране на учители за особеностите и потребностите на учениците с комуникативни нарушения и предоставяне на методична подкрепа при работата с тях.
3. Насочване на учениците при необходимост към консултиране с медицински специалисти за установяване на здравословното им състояние.

Изготвил:

Логопед: Росица Блажиева

