

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ЮРИЙ ГАГАРИН"

Гр. Смолян, ул. "Георги Кирков" 10, тел: 0301/69743, e-mail: petooi sm@abv.bg

Утвърждавам:

/Йорданка Дюлгерова/

Директор:.....



**УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА РАЗШИРЕНА И ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДГОТОВКА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК
И ЛИТЕРАТУРА В ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ**

II КЛАС

32 учебни седмици по 1 час седмично

Изготвил:.....

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "St. Panayotova".

/Ст. Панайотова /

**ПРИМЕРНА УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ЗА РАЗШИРЕНА И
ДОПЪЛНЕТЕЛНА ПОДГОТОВКА В ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ**

2. КЛАС

32 учебни седмици по 1 час седмично

Учебна седмица	Тема	Компетентности като очаквани резултати	Нови понятия
1.	Какво научих в 1. клас. Звук и буква. Гласни и съгласни звукове. Правопис на гласните. Дума, изречение, текст. Пренасяне на части от думата на нов ред.	Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук и буква, дума, изречение, текст). Разграничава гласни от съгласни звукове. Проверява правописа на думи чрез други думи. Пренася части от думата на нов ред.	звук и буква гласни и съгласни звукове дума изречение текст
2.	Какво научих в 1. клас. Правопис на съгласните. Писане на думи с ъо-йо, ѝ-и, я-ю. Думи с щ, ѓж, ѓз.	Проверява правописа на думи чрез други думи. Пише правилно думи с ѝ, ъо, йо, я, ю. Думи с щ, ѓж, ѓз.	дума изречение текст
3.	Общуване: Пряко и непряко общуване	Осмисля ролите при общуващите – говорител и слушател; пишещ и четящ. Разграничава пряко от непряко общуване. Уместно употребява езикови средства според комуникативната ситуация. Дава примери за общуване чрез различни средства, включително електронни. Прилага правилата за речева учтивост при изразяване на съгласие или несъгласие.	общуване пряко и непряко общуване

		на съгласие или несъгласие.	
4.	Ударение. Ударени и неударени срички	Разграничава думите с ударение от думите без ударение. Разграничава ударена от неударена гласна и знака за ударение.	Ударена и неударена сричка
5.	Тесни и широки гласни звукове. Правопис на гласни в неударени срички	Открива в корелативни двойки тесните и широките гласни звукове (а-ъ; е-и; о-у). Разграничава ударена от неударена гласна. Познава начини за правописна проверка на гласни в неударени срички.	Тесни и широки гласни ударени и неударени срички
6.	Пренасяне на части от думи	Пренася правилно многосрични думи.	Многосрични думи
7.	Поздравителна картичка	Създава текстове на поздравителна картичка	поздравителна картичка
8.	Писане на думи с щ, ю, я, ъо, ъо, ѓз, ѓж	Открива правописни особености на думи с щ, ю, я, ъо, ъо, ѓз, ѓж.	звук дума изречение текст
9.	Звучни и беззвучни съгласни звукове. Правопис на звучни съгласни звукове пред беззвучни	Сравнява основните корелативни двойки съгласни звукове по признака звучност-беззвучност (б-п, ф-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш, ѓж-ч, ѓз-ц). Открива звуковата промяна на звучните съгласни пред беззвучните. Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни пред беззвучни.	звучни и беззвучни съгласни
10.	Правопис на звучните съгласни в края на думите	Открива звуковата промяна на звучните съгласни в края на думата. Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата.	звучни и беззвучни съгласни
11.	Части на речта. Глагол	Познава глагола като част на речта.	част на речта глагол
12.	Число на глагола	Разпознава числото на глагола.	глагол
13.	Народна песен. Четене с разбиране	Разграничава изучавани или самостоятелно прочетени текстове като литературни или фолклорни	народна песен повторение

		<p>произведения.</p> <p>Осмисля текста на народната песен като фолклорно произведение.</p> <p>Открива непознати думи в контекста на изучаваното произведение.</p> <p>Ориентира се в последователността на епизодите в изучаваното фолклорно произведение.</p> <p>Открива повторението и изброяването като изразни средства в конкретно фолклорно произведение.</p> <p>Коментира постъпките на героите от изучаваното произведение.</p> <p>Познава фолклорни произведения, посветени на България, приятелството, знанието, празниците.</p>	изброяване
14.	Правопис и правоговор на глаголите	<p>Изговаря и пише правилно глаголи в първо лице, единствено и множествено число и в трето лице – множествено число, сегашно време.</p> <p>Употребява уместно глаголи.</p>	глагол
15.	Описание на предмет	<p>Прави кратко писмено описание на наблюдаван предмет.</p>	описание
16.	Съществително име. Съществителни собствени и съществителни нарицателни имена	<p>Познава съществителното име като част на речта.</p>	<p>съществително име</p> <p>съществително собствено име</p> <p>съществително нарицателно име</p>
17.	Басня. Четене с разбиране	<p>Разпознава баснята по осмиваните човешки недостатъци и поуката, свързана с тях.</p> <p>Открива значението на непознатите думи в контекста на изучаваното произведение.</p> <p>Ориентира се в последователността на епизодите в изучаваното произведение.</p> <p>Коментира постъпките на героите от изучаваната басня.</p> <p>Аргументира предпочитания към герои и епизоди.</p>	басня
18.	Описание на животно	<p>Прави кратко писмено описание на наблюдавано</p>	описание

		ЖИВОТНО.	
19.	Род и число на съществителното име	Определя род и числото на съществителното име. Изговаря правилно съществителни имена в единствено число, при които в множествено число изпада гласен –ъ, а.	съществително име род и число на съществителното име
20.	Съчиняване на приказка по дадено начало	Съчинява устно приказка по дадено начало. Коментира постъпките на героите. Ориентира се последователността на епизодите в приказката. Аргументира предпочитание към герои и епизоди.	литературен герой епизод
21.	Съществителни умалителни имена	Разпознава умалителни съществителни имена.	умалително съществително име
22.	Части на речта. Прилагателно име	Разпознава прилагателното име като част на речта.	прилагателно име
23.	Приказка – четене с разбиране. Съчиняване на приказка по даден герой	Коментира постъпките на героите. Ориентира се в последователността на епизодите в приказката. Открива значението на непознати думи в контекста на изучаваното произведение. Аргументира предпочитания към герои и епизоди.	епизод литературен герой
24.	Съгласуване на прилагателното със съществителното име	Разпознава рода и числото на прилагателното име. Съгласува прилагателното и съществителното име по род и число.	прилагателно име съществително име род число
25.	Правопис и правоговор на прилагателните имена	Изговаря правилно прилагателни имена в мъжки род, при които в женски и среден род и в множествено число изпада гласен звук ъ. Пише правилно формите на прилагателните имена за мъжки, женски и среден род; за единствено и множествено число. Употребява уместно прилагателни имена.	прилагателно име род и число
26.	Описание на растение	Прави кратко писмено описание на наблюдавано растение.	описание

27.	Азбука. Азбучен ред. Правописен речник	Използва азбучен ред при работа с речник. Обяснява лексикалното значение на думи от активния речник. Търси думи с правописни особености в правописен речник. Открива в речник думи с несъответствие между изговор и правопис. Познава учебни речници.	азбучен ред правописен речник
28.	Съобщение	Съставя кратки съобщения.	съобщение
29.	Дума, словосъчетание, изречение	Разграничава изречение от словосъчетание.	словосъчетание
30.	Съобщителни и въпросителни изречения	Отделя изреченията в текста, като означава началото и края им. Разпознава съобщително и въпросително изречение. Знае различни начини за образуване на въпросително изречение (с възходяща интонация, с въпросителна частица <i>ли</i> , с <i>нали</i>). Преобразува съобщително във въпросително изречение и обратно.	съобщително изречение въпросително изречение
31.	Употреба на съобщителните и въпросителните изречения	Употребява уместно съобщителни и въпросителни изречения. Употребява различни словоредни варианти на изречението.	съобщително изречение въпросително изречение
32.	Какво знам в края на 2. клас. Исходна диагностика		

Дата:

Изготвил:

(трите имена)

Текстове за диктовка

Иво

Ранна утрин е. Иво е сънлив и мърччлив. Грабва тежката раница и поема към мъгливата планина. През облаците се прокрадва златист и топъл лъч. Лицето му грейва в усмивка.

Тримата напуснаха колибата и тръгнаха между дърветата, докато намериха малък бистър извор. Дороти ги, изми се и закуси. Тя забеляза, че не е останал много хляб в кошничката. Тъкмо беше привършила закуската и се готвеше да се отпави към пътя с жълтите павета, когато трепна, защото чу дълбоко охкане съвсем наблизо.

— Какво беше това? — попита плахо.

— Нямам представа — отвърна Плашилото, — да отидем да видим.

Лиман Франк Баум